

ДГ „Слънчице” с.Върбица общ.Горна Оряховица  
5128 с.Върбица, ул.”Божур” №10, тел.0878 021 280 e-mail: cdg\_v@abv.bg

# СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА



ЗА ПЕРИОДА 2016г. – 2020 г.

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ“Слънчице“- с.Върбица за периода 2016-2020 година. Тя се основава на принципите на:

- ❖ Закон за предучилищно и училищно образование в сила от 01.08.2016г.;

- ❖ Наредба №5 от 3 юни 2016г. за предучилищно образование / в сила от 01.08.2016г. Издадена от МОН, обн. ДВ. бр. 46 от 17 юни 2016г.;

- ❖ Писмо на МОН с изх.№9105-199/20.07.2016 г.;

- ❖ Нуждите, потребностите и спецификата на ДГ “Слънчице”, община Горна Оряховица ;

- ❖ Годишни и седмични разпределения за разновъзрастови групи ;

- ❖ Организация на дневния режим ;

- ❖ Учебни програми и учебни помагала, изд. „Изкуства“;

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Намеренията на стратегията са чрез реализиране на системата от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално- икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детското заведение като институция ,отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на плановете, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ”Слънчице” – с.Върбица. Намира материализация в развитието на приетите и действащи плановете, регламентиращи цялостната дейност на детското заведение. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, ценности, дейности и цели определящи нейната структура и съдържание.

## I. МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно – образователна дейност в детското заведение, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал; възможности за пълноценна социална реализация; създаване на благоприятна позитивна среда за интеграция и хармонична координация между семейство и детска градина, основаваща се на доброжелателен диалог и взаимно уважение.

## II. ПРИОРИТЕТИ

1. Креативно обучение, което ще развие най-важните личностни качества у детето

2. Среда, която стимулира социално, емоционално, езиково и физическо развитие на детето

3. Учители, подкрепящи правото на детето за свободно себеизразяване и познаващи индивидуалните особености на всяко дете

## III. ДЕЙНОСТИ:

1. Използване на алтернативни педагогички и нови техники и технологии в процеса на възпитание, социализиране и обучение.

2. Изграждане на хуманна, функционална и позитивна среда осигуряваща равен шанс и достъп и свободен избор на предучилищно възпитание и образование на всички деца

3. Оптимизиране функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като социокултурен, възпитателен и образователен център за осъществяване на многостранни инициативи

*ДГ „Слънчице“ се стреми към:*

1. Искрена любов към децата и хуманизация на възпитателния процес;

2. Стремение да се формира усвояване на българския език, интегриране, самостоятелност, творчество и отзивчивост към средата;

3. Формиране на естетическа и емоционална култура;

4. Изграждане на умения за оценка и самооценка;

5. Доброжелателен диалог и взаимно уважение между учители, деца и родители;

6. Медийна политика в публичната комуникация за спечелване на позиция в публичното пространство и умения за ефективно използване на медиите за популяризиране на детската градина

## IV. ОТГОВОРНОСТИ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА

Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща

цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве и благополучие. В този процес като партньори си взаимодействат децата, заедно с учителите, директора и други педагогически специалисти /ако има такива/. Имат следните отговорности:

### 1. Деца:

- ✓ Включване в процеса на възпитание, социализация и обучение;
- ✓ Разгръщане на индивидуални особености, умения, предпочитания и таланти;
- ✓ Интегриране чрез усвояване на българския език и активното му използване

### 2. Учители:

- ✓ Ефективно използване на иновативни технологии;
- ✓ Поддържане на добро ниво на професионалните достойнства и качества на сформираните екипи;
- ✓ Използване на възможностите на индивидуалната и групова организация на работа;
- ✓ Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес в разновъзрастова група;
- ✓ Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието;
- ✓ Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството;

### 3. Директор:

- ✓ Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил, залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение;
- ✓ Създаване на партньорски взаимоотношения с родителската общност;
- ✓ Сътрудничество с други детски градини, културни, обществени институции и неправителствени организации;
- ✓ Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, родители и учители;
- ✓ Спазване на принципите за прозрачност на управлението, предвидимост и стабилност на решенията, ясни правила и граждански контрол

## V. ВИЗИЯ

Утвърждаване в общественото пространство на детското заведение като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция в която се работи успешно по въпросите на интеркултурното взаимодействие, прилага се интегриране на детето към българските традиции и език и се изграждат общочовешки ценности.

Визията ориентира детското заведение като обособяване му в:

❖ Място, където детето се чувства щастливо, защитено, уважавано и подкрепяно;

❖ Център за родители, намиращи подкрепа, сътрудничество и партньорство;

❖ Средище на хора, които обичат децата и професията си, повишават квалификацията си, търсят и прилагат алтернативни форми на обучение, стремят се към удовлетворение от професионалната си реализация;

Това ще се осъществи чрез:

❖ Изработване и прилагане на адаптирана към условията на детската градина програмна система;

❖ Спазване принципите на хуманност; на единство между частния / личен на родителите / и обществен интерес / този на детското заведение /; на значимост на програмираните елементи и дейности в процеса на управление на детското заведение; на комуникативно взаимодействие - между детското заведение и потребителите;

❖ Осъществяване на реално взаимодействие с родителската общност

Съвременната детска градина е организация с достатъчна степен на сложност, функционираща в променяща се околна среда. В условията на пазарна икономика микросредата за нейното развитие се промени съществено. Не можем да твърдим същото и за ресурсите, с които разполагаме. Зависейки от своите потребители и от социалната поръчка на обществото, на детската градина се налага да изследва настоящите и бъдещите нагласи на потребителите на предлаганите услуги, да изпълняват техните изисквания.

## VI. ЦЕННОСТ

*Анализ на реално съществуващото състояние:*

Отправна точка за разработване на стратегията е анализът на собствената ни дейност (оценка на силните и слаби страни) и релевантната социокултурна среда (оценка на шансовете и опасностите). За да съществува и се развива ДГ”Слънчице” е необходимо да се изучават възникналите и прогнозираят възможните изменения в обкръжаващата среда. Да се оценяват възможните заплахи и благоприятните възможности. Основен инструмент за осъществяване на тази задача е SWOT- анализа

Успехът на детското заведение зависи от това, до каква степен директорът и педагогическия колектив ще успеят да използват благоприятните възможности и предимства от една страна, и навременно отчитане на външните заплахи и недостатъци от друга. В хода на анализа се изследва и оценява съществуващата информация. Тази информация се състои от обективни и субективни компоненти. Към обективните се причислява материалната среда, оборудването, обзавеждането, заобикалящите ни природни дадености. Субективни – качеството на възпитателно-образователния процес, предоставян като услуга в детското заведение, атмосферата, отношенията, утвърдили се през годините имидж и др.

ДГ”Слънчице” е възпитателно-образователна институция за деца от две до седем годишна възраст. Понастоящем функционират три групи,разпределени в три сгради и в три села. Персоналът е разпределен в две категории : - педагогически – 7 щатни бройки и непедagogически – 5 щатни бройки .

*Силните страни* на ДГ”Слънчице” могат да се разгледат в няколко аспекта: 1.Финансова самостоятелност на детското заведение-второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и изграден опит за издръжка на делегиран бюджет

❖ Променени принципи на управление – усъвършенстване стила и методите за демократизация,хуманизация и прозрачност на управленския процес;

❖ Опростена организационна структура и управленско взаимодействие,стремеж към реорганизиране на методите,техниките и средствата за управление,винаги,когато обстоятелствата го изискват;

2.Непрекъснато проучване и своевременно задоволяване потребностите на пазара / родители и общество/

- ❖ Благоприятен социален климат;
  - ❖ Търсене и намиране на партньори и съмишленици в лицето на организации работещи с малцинствени групи;
  - ❖ Много добро взаимодействие с кметствата на населените места ;
3. Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки ценности, добър социокултурен опит - ежегодни празници, участия в местни изяви, открити практики пред родителите
4. Учители с добър педагогически опит.
- ❖ Заинтересованост от страна на екипа за правилно изразходване на средствата и привличане на допълнителни средства от организации и работа по проекти;
  - ❖ Изграждане на социално-балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа;
  - ❖ Акцентиране върху овладяване на българския език;
  - ❖ Приобщаване на децата към общочовешки и национални ценности, добродетели, култура и традиции;

*Слаби страни:*

1. Недостиг на парични средства за издръжка на възпитателно-образователния процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;
2. Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите в квалификационна дейност и професионално израстване;
  - ❖ Липса на финансови възможности за наемане на логопед, психолог и музикален ръководител;
  - ❖ В по-голямата си част материална база е остаряла и затруднява провеждането на качествен образователно-възпитателен процес;
  - ❖ Отдалеченост на сградите и екипите;
  - ❖ Липса на медиатор за по-добра връзка с местните общности;
3. Ограничени възможности за използване на алтернативни източници за финансови средства – по-голямата част от оперативните програми не са достъпни за детски заведения
4. Намаляване на населението, респективно децата поради заминаване в чужбина и произтичащите от това корекции в бюджета на детското заведение в отрицателна посока;

*ЗАПЛАХИ:*

Несъмнено заплахите от **външната среда** са много повече. Това са настоящи и бъдещи условия, които ще въздействат неблагоприятно върху дейността на детското заведение:

- ✓ демографските проблеми, породени от миграцията и емиграцията на младото население, влият върху средносписъчния състав на групите;
- ✓ липсата на съфинансиране по някои важни дейности;
- ✓ нормативната законова уредба оставяща детските заведения извън проектите за информационни технологии, саниране, ритуализации и др. Те са насочени предимно към училищната мрежа

**Заплахи от вътрешна среда:**

- ✓ нарастваща агресивност сред децата;
- ✓ нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение;

Въз основа на направения анализ се изгради План за действие

Приоритети	Насоки за действие
<p><b><u>1.Управление на детската градина</u></b> Повишаване ефективността на управлението на детското заведение</p>	<p>1.1.Привличане на общностите в процеса на вземане на управленски решения – обществен съвет 1.2. Децентрализация на управлението и правомощията -делегиране на права и задължения 1.3.Отчитане спецификата на ДГ при разработване на документите. Гарантиране на по-голяма устойчивост във времето и публичност при приемането им 1.4. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски национални програми за развитие на образованието</p>
<p><b><u>2.Осигуряване на педагогическа услуга</u></b> Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез използване на иновативна програмна система,ориентирана към особеностите на деца с майчин език различен от българския и възпитаващи се в разновъзрастни групи; стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете</p>	<p>2.1.Осигуряване на условия за овладяване на българския език,като предпоставка за социална и образователна интеграция на деца, за които българския език не е майчин. 2.2.Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процесна модернизация на образователната система 2.3.Интелектуално, емоционално, социално, морално и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; 2.4.Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложбите на всяко дете ; 2.5.Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности- превръщане на детското заведение в център за личностно развитие на детето</p>



<p><b><u>3.Създаване на материална и образователна среда</u></b> По-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес</p>	<p>3.1. Подобряване на външната и вътрешна среда на ДЗ 3.2. Създаване на модерна ИКТ среда- развитие и съчетаване на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии за подпомагане изграждането на умения, които ще осигурят на децата успешно приобщаване в съвременното общество; 3.3. Осъвременяване и модернизирание на дидактическите пособия с оглед по- доброто онагледяване на учебното съдържание</p>
<p><b><u>4.Поддържаща квалификация на педагогическата общност</u></b> Повишаване на квалификацията, обогатяване на компетентностите за изпълняваната работа и за кариерно развитие на педагогическите специалисти</p>	<p>4.1.Повишаване методическите компетенции на учителите 4.2. Обвързването на системата за кариерно развитие със системата на заплащане; 4.3. Засилване на конкуренцията между учителите и мотивацията за работа 4.4.. Усъвършенстване на системата за диференцирано заплащане на труда - въвеждане на индивидуална работна заплата на всеки учител ;</p>
<p><b><u>5.Взаимодействие с обществеността</u></b> Активно и ефективно сътрудничество на детската градина и обществото,което води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност</p>	<p>5.1.Изграждане на обществен съвет 5.2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията със семейството 5.3. Презентиране на ДГ, за информираност на обществото и поддържане на добър имидж 5.4. Добра връзка и взаимопомощ между детската градина и местните общности</p>

## VII. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Усъвършенстване управлението и качеството на дейността, необходимостта от промени в някои от дейностите,посоката на тези промени и възможните средства и ресурси за реализацията им.

### ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТИ / за осъществяване на глобалната цел/

стъпки	дългосрочни цели	краткосрочни цели
<p>1. Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие,да допринесе за</p>	<p>1.1. Стремеж към пълно покритие на държавните образователни стандарети за предучилищно възпитание и подготовка.</p>	<p>1.1.1. Непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация.</p>

<p>цялостното хармонично развитие на детето.</p>	<p>1.2. Насочване на педагогическите усилия за поставяне основите на овладяване на ключови компетенции – общуване на български език; умение да се учи; междуличностни, межкултурни и социални познания, гражданска култура; изразяване чрез изкуство.</p> <p>1.3. Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство във възпитателно – образователната работа съобразено с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.</p>	<p>1.1.2. предлагането на разумно количество допълнителни форми</p> <p>1.1.3. Ново осмисляне на целта и етапите на предучилищната възраст по посока обогатяване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище</p> <p>1.2.1. Условия за овладяване на български език, който е различен от майчиния</p> <p>1.2.2. Създаване на образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето</p> <p>1.2.3. Надграждане основите на интеркултурно образование</p> <p>1.2.4. Утвърждаване на образование чрез творчество като основен акцент в детското заведение.</p> <p>1.3.1. Изработване на стратегия и програмна система приложима в уникалните условия на детското заведение</p> <p>1.3.2. Прилагане на иновативни методи и форми на работа</p> <p>1.3.3. Прилагане на ефективни стратегии за изграждане на модерна предучилищна среда</p>
<p>2. Адекватно и гъвкаво управление, базирано на пълноценно използване на човешките и материалните ресурси.</p>	<p>2.1. Линеино-функционалната структура на управление постепенно да се замени с дейността на многофункционални екипи</p>	<p>2.1.1. Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;</p> <p>2.1.2. Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло</p> <p>2.1.3. Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в</p>

		<p>зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност;</p> <p>2.1.4. Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на детското заведение е колективно отговорна.</p>
	<p>2.2. Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура на детското заведение</p> <p>2.3. Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството</p> <p>2.4.Работа по проекти</p>	<p>2.2.1.Създаване на групи и комисии,които гъвкаво и според изискванията на задачите да се преливат и преструктурират</p> <p>2.2.2.Поемане на повече отговорности и взмане на решения</p> <p>2.3.1. участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на детското заведение;лична отговорност за постигнатите реултати</p> <p>2.3.2. лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;</p> <p>2.3.3. познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непдагогическия персонал;</p> <p>2.3.4. удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация</p> <p>2.4.1. Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проект</p> <p>2.4.2. Основните акценти в образователните дейности и управлението да се пренасят в екипи изпълняващи проекти;</p> <p>2.4.3. Установяване на</p>

		системен подбор на проекти и приоритетни системи
3.Превръщане на ученето през целия живот в осъзната необходимост за педагогическата общност	3.1. Разработването на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри  3.2. усъвършенстване на системата за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията  3.3. Разработване на модел за контрол	3.1.1. усвояване и прилагане на интерактивни технологии, във възпитателно-образователния процес с деца от предучилищна възраст 3.1.2. усвояване и прилагане на интерактивни технологии за по-добра социализация на децата 3.1.3. периодично актуализиране на знанията  3.2.1. периодично проучване и анализиране потребностите от квалификация 3.2.2.усъвършенстване модела на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;  3.3.1. непрекъснато актуализиране системата за оценяване на качеството на работа на учителите 3.3.2. създаване на условия за конкуренция между учителите и мотивация за повишаване на квалификационното равнище
4. Утвърждаване на ДГ”Слънчице” като организация със съвременно финансиране	4.1.осигуряване на средства за обновяване и развитие на материално-техническата база	4.1.1 Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен учебно-възпитателен процес. 4.1.2.участие в програми и проекти за обновяване на материално-техническата база
5. Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, неправителствени организации, движения, сдружения	5.1. задълбочаване на ефективните контакти и сътрудничество	5.1.1.продължаване на конструктивния диалог и взаимно разбиране между детска градина и семейство 5.1.2. работа в тясно сътрудничество с държавните институции, неправителствени организации и експерти в областта на образованието, за

		реализиране на образование базирано на принципите на толерантност и хармонично развитие на детето
--	--	---

